

Số: 798/SGDĐT-BC
V/v báo cáo giải trình kết quả thực hiện
Mô hình trường học mới (Vnen)

Điện Biên, ngày 24 tháng 4 năm 2019

VĂN PHÒNG HĐND T. ĐIỆN BIÊN	
ĐẾN	Số: 1978
	Ngày: ... 25/4
Chuyển:	
Lưu hồ sơ số:	

Kính gửi:

- Ủy ban nhân dân tỉnh Điện Biên
- Thường trực Hội đồng nhân dân tỉnh Điện Biên

Thực hiện văn bản số 71/KH-HĐND ngày 04/4/2019 của Hội đồng nhân dân tỉnh Điện Biên về kế hoạch giải trình tại phiên họp Thường trực Hội đồng nhân dân tỉnh; Sở Giáo dục và Đào tạo giải trình nội dung: **Tình hình triển khai, kết quả thực hiện mô hình trường học mới Việt Nam (VNEN) trên địa bàn tỉnh như sau:**

1. Quá trình triển khai Mô hình VNEN của Bộ Giáo dục và Đào tạo

Dự án Mô hình trường học mới Việt Nam (VNEN) được Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai thực hiện trên phạm vi 1.447 trường tiểu học thuộc 63 tỉnh, thành phố từ năm học 2012-2013 kết thúc Dự án vào tháng 6 năm 2016. Bộ Giáo dục và Đào tạo đã Tổng kết dự án VNEN vào ngày 27/5/2016 (tại tỉnh Bắc Giang).

Trong quá trình thực hiện Mô hình Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành các văn bản hướng dẫn chỉ đạo cụ thể, chi tiết giúp các Sở giáo dục và Đào tạo thực hiện hiệu quả mô hình VNEN và tạo nên sự chuyển biến tích cực về nhận thức và hành động đối với giáo dục tiểu học ở tỉnh ta (văn bản số 5379/BGDĐT- GDTH ngày 20/8/2012 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2012-2013; văn bản số 5478/BGDĐT- GDTH ngày 08/8/2013 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2013-2014; văn bản số 4119/BGDĐT-GDTH ngày 06/8/2014 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2014-2015; văn bản số 4323/BGDĐT-GDTH ngày 25/8/2015 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2015-2016).

Từ năm học 2016-2017 Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục ban hành (văn bản số 1296/BGDĐT-GDTH ngày 30/3/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn triển khai Mô hình trường học mới Việt Nam ở cấp tiểu học; văn bản số 4304/BGDĐT- GDTH ngày 31/8/2016 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2016-2017, văn bản số 3868/BGDĐT-GDTH ngày 22/8/2017 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2017-2018, văn bản số 3868/BGDĐT- GDTH ngày 28/8/2018 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019 đối với cấp tiểu học).

2. Quá trình triển khai Mô hình VNEN tại tỉnh Điện Biên

Tỉnh Điện Biên được Bộ Giáo dục và Đào tạo lựa chọn triển khai Mô hình VNEN tại 10 đơn vị huyện, thị xã, thành phố với tổng số 68 trường tiểu học từ năm học 2012-2013 với 602 lớp 9.165/61.397 học sinh (14,9%). Năm học 2013-2014 có 68 trường tham gia dự án 35 trường nhân rộng tổng số 103 trường 1.047 lớp 18.121/62.685 học sinh (28,9%). Năm học 2014-2015 có 68 trường tham gia dự án, nhân rộng 49 trường tổng số 117 trường 1.512 lớp 28.276/63740 học sinh (44,3%). Năm học 2015-2016 có 68 trường tham gia dự án nhân rộng 55 trường, tổng số 123 trường 1.567 lớp 31.417/64.595 học sinh (48,6%).

Từ năm học 2016-2017 duy trì 68 trường tham gia dự án 55 trường nhân rộng và 31 trường áp dụng mô hình VNEN với tổng số 154 trường 40.757/65.152 học sinh (62,55%). Năm học 2017-2018 toàn có 154 trường có học sinh tiểu học áp dụng Mô hình VNEN với tổng số 41.644/65.999 học sinh (63,09%)

Năm học 2018-2019 toàn tỉnh duy trì có 153 trường có học sinh tiểu học áp dụng Mô hình VNEN (trường tiểu học số 2 Noong Luống sáp nhập với trường số 1 Noong Luống) với tổng số 44.811/68.990 học sinh (64,95%).

Sau khi rà soát đánh giá về các điều kiện áp dụng Mô hình VNEN hiện nay toàn tỉnh còn 26 trường tiểu học không đủ điều kiện áp dụng Mô hình VNEN.

3. Ủy ban nhân dân tỉnh Điện Biên đã ban hành các văn bản chỉ đạo ngành giáo dục triển khai hiệu quả Mô hình VNEN ở cấp tiểu học.

Thực hiện sự chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu với UBND tỉnh hàng năm ban hành các văn bản chỉ đạo ngành giáo dục thực hiện hiệu quả các chương trình, dự án do Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai trên địa bàn tỉnh Điện Biên, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo theo Nghị quyết 29/NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XI. (văn bản số 09/CT-UBND ngày 28/8/2013 về nhiệm vụ trọng tâm giáo dục và đào tạo tỉnh Điện Biên năm học 2013-2014; văn bản số 12/CT-UBND ngày 26/8/2014 về nhiệm vụ trọng tâm giáo dục và đào tạo tỉnh Điện Biên năm học 2014-2015; văn bản số 10/CT-UBND ngày 03/9/2015 về nhiệm vụ trọng tâm giáo dục và đào tạo tỉnh Điện Biên năm học 2015-2016; văn bản số 10/CT-UBND ngày 14/9/2016 về nhiệm vụ trọng tâm giáo dục và đào tạo tỉnh Điện Biên năm học 2016-2017; văn bản số 09/CT-UBND ngày 29/8/2017 về nhiệm vụ trọng tâm giáo dục và đào tạo tỉnh Điện Biên năm học 2017-2018; văn bản số 08/CT-UBND ngày 27/8/2018 về nhiệm vụ trọng tâm giáo dục và đào tạo tỉnh Điện Biên năm học 2018-2019).

4. Sở Giáo dục và Đào tạo đã ban hành các văn bản chỉ đạo các huyện, thị xã, thành phố triển khai Mô hình VNEN ở cấp tiểu học.

Thực hiện sự chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Chỉ thị thực hiện nhiệm vụ năm học của UBND tỉnh Điện Biên Sở Giáo dục và Đào tạo đã ban hành các văn bản (văn bản số 1592/SGDDĐT-GDTH ngày 17/8/2018 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTH năm học 2018-2019; văn bản số 1782/SGDDĐT-GDTH ngày 24/8/2017 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTH năm học 2017-2018; văn bản số 1664/SGDDĐT-GDTH ngày 29/8/2016 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTH năm học 2016-2017; văn bản số 1321/SGDĐT-GDTH ngày 28/8/2015 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTH năm học 2015-2016; văn bản số 1299/SGDDĐT-GDTH ngày 18/8/2014 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTH năm học 2014-2015; văn bản số 1314/SGDDĐT-GDTH ngày 16/8/2013 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTH năm học 2013-2014; văn bản số 1852/SGDĐT-GDTH ngày 29/8/2012 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ trọng tâm các cấp học năm học 2012-2013).

Thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng tại các trường tiểu học áp dụng Mô hình VNEN Sở Giáo dục và Đào tạo đã ban hành (văn bản số 1767/SGDDĐT-GDTH ngày 12/9/2016 về nâng cao chất lượng dạy học tại các đơn vị thực hiện Mô

hình VNEN; văn bản số 74/SGDDĐT-GDTH ngày 15/01/2018 về thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học theo Mô hình VNEN từ năm học 2017-2018).

4. Công tác kiểm tra đánh giá của Bộ, Sở Giáo dục và Đào tạo và giám sát chuyên đề của Ban văn hóa - HDND tỉnh Điện Biên.

4.1. Vụ Giáo dục tiểu học Bộ Giáo dục và Đào tạo đã kiểm tra đợt 1 năm học 2012-2013 tại huyện Điện Biên và Mường Ảng (Trường tiểu học số 1 Sam Mứn và Trường tiểu học Hua Nguống xã Ảng Cang).

Năm học 2014-2015 Vụ Giáo dục và Đào tạo kiểm tra đợt 2 tại huyện Tuần Giáo, Điện Biên và thành phố Điện Biên Phủ (Trường tiểu học số 1 Quài Tở, Trường tiểu học Tỏa Tinh, Trường tiểu học Yên Cang, Trường tiểu học số 2 Mường Pồn, Trường tiểu học Noong Bua).

Năm học 2015-2016 Vụ Giáo dục và Đào tạo kiểm tra đợt 3 tại huyện Điện Biên (Trường tiểu học số 2 Noong Luống, Trường tiểu học Hua Thanh) tại Hội nghị tổng kết Dự án Bộ Giáo dục và Đào tạo đánh giá Điện Biên là một trong hai tỉnh khu vực phía bắc đạt hiệu quả cao trong quá trình thực hiện Dự án VNEN.

4.2. Công tác kiểm tra chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Trong quá trình triển khai Dự án VNEN từ năm học 2012-2013 đến năm học 2015-2016: Ban điều hành dự án Sở Giáo dục và Đào tạo và cán bộ tư vấn dự án VNEN, thường xuyên kiểm tra chỉ đạo việc triển khai các hoạt động của Dự án và đánh giá kết quả đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới tổ chức lớp học tại 68 trường tham gia dự án, 55 trường nhân rộng báo cáo kết quả thường xuyên, định kì với Bộ Giáo dục và Đào tạo đúng thời gian quy định.

Sau khi dự án kết thúc: Sở Giáo dục và Đào tạo thường xuyên tổ chức kiểm tra chỉ đạo các đơn vị thực hiện các giải pháp nâng cao hiệu quả của Mô hình VNEN tại các trường nhân rộng và áp dụng mô hình (Quyết định số 03/QĐ-SGDĐT ngày 03/01/2017 về kiểm tra thực hiện Mô hình VNEN tại các huyện Mường Nhé, Nậm Pồ, Mường Chà; Quyết định số 152/QĐ-SGDĐT ngày 23/02/2017 về kiểm tra thực hiện Mô hình VNEN tại thành phố Điện Biên Phủ; Quyết định số 177/QĐ-SGDĐT ngày 03/03/2017 về kiểm tra thực hiện Mô hình VNEN tại các huyện Điện Biên Đông; Quyết định số 121/QĐ-SGDĐT ngày 13/3/2015 về việc thành lập đoàn thanh tra chuyên ngành tại huyện Tuần Giáo; Quyết định số 244/QĐ-SGDĐT ngày 28/3/2017 về việc thành lập đoàn thanh tra chuyên ngành tại huyện Mường Nhé).

4.3. Ban văn hóa xã hội - Hội đồng nhân dân tỉnh Điện Biên đã giám sát chuyên đề Mô hình VNEN trong tháng 11 năm 2017 tại huyện Nậm Pồ, Điện Biên Đông và Thành Phố Điện Biên Phủ (văn bản số 100/BC-VHXH ngày 06/12/2017 về Báo cáo kết quả giám sát tình hình triển khai, thực hiện Mô hình trường học mới Việt Nam(VNEN) trên địa bàn tỉnh Điện Biên từ năm học 2012-2013 đến năm học 2016-2017.

5. Đánh giá hiệu quả của Mô hình VNEN và những tồn tại cần khắc phục trong quá trình triển khai mô hình từ năm học 2012-2013 đến năm học 2018-2019.

5.1. Kết quả đạt được

Mô hình trường học mới được triển khai, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ

thông, phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học giai đoạn hiện nay. Trong Mô hình trường học mới, tính dân chủ, cộng đồng được chú trọng phát triển đã có tác động tích cực đến quá trình giáo dục.

Thực hiện chương trình, chuẩn kiến thức kỹ năng ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Mô hình VNEN đã áp dụng phương pháp dạy học mới, khắc phục tình trạng đọc – chép, thầy giảng- trò nghe của một bộ phận giáo viên, phát huy được sự sáng tạo, tương tác giữa người dạy và người học, giữa người học với người học, giúp đỡ nhau phát triển các kỹ năng cơ bản, hình thành năng lực, phẩm chất, nâng cao giá trị giáo dục học sinh trong các hoạt động học tập. Học sinh biết cách tự học, tự đánh giá mình, đánh giá bạn trong nhóm, lớp, chủ động và tự tin khi tham gia các hoạt động, mạnh dạn hơn trong giao tiếp. Đổi mới phương pháp giúp giáo viên ngày càng được nâng cao hơn về chuyên môn, nghiệp vụ Sư phạm. Giáo viên không chỉ là người truyền thụ kiến thức mà là người tổ chức các hoạt động học tập, hướng dẫn, quan sát, hỗ trợ học sinh khi cần thiết.

Thay đổi môi trường lớp học thân thiện, cách bố trí bàn ghế khoa học, các công cụ lớp học tạo nên một môi trường học gần gũi với học sinh, hỗ trợ, thúc đẩy hoạt động tích cực của Hội đồng tự quản; huy động được sự tham gia của cộng đồng tạo mối liên hệ gắn bó giữa cộng đồng và nhà trường.

Tài liệu Hướng dẫn học được biên soạn hợp lý, rõ ràng từng yêu cầu đối với người học, tạo điều kiện cho học sinh phát triển năng lực tự học, đồng thời tạo điều kiện cho giáo viên thực hiện dạy học tích cực, lấy học sinh làm trung tâm. Tài liệu tạo điều kiện để cha mẹ học sinh, gia đình, cộng đồng trực tiếp tham gia vào nhiệm vụ giáo dục, gắn kết trách nhiệm và phối hợp chặt chẽ với nhà trường.

Bộ tài liệu dạy học theo Mô hình trường học mới được Bộ Giáo dục và Đào tạo thẩm định và ban hành tại Quyết định số 2264/QĐ-BGDĐT ngày 07/7/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, để thí điểm Phương pháp dạy học tích cực theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất học sinh, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa và hội nhập quốc tế.

Đổi mới phương pháp dạy học theo Mô hình VNEN giúp cho việc học trở nên nhẹ nhàng, học sinh học tập hứng thú hơn; lớp học mới tạo cho các em có tính kỷ luật, kỹ năng hợp tác, năng lực lãnh đạo và một số phẩm chất tốt đẹp được hình thành và phát triển. Mô hình trường học mới đã tạo nên một môi trường giáo dục thân thiện hơn, là điều kiện tốt để các em phát triển và thể hiện bản thân một cách toàn diện nhất.

Qua thực hiện các hoạt động của Dự án, chuyên môn quản lý trường học của Ban Giám hiệu được nâng cao hơn, đặc biệt là công tác quản lý tài chính.

5.2. Tồn tại, hạn chế

Công tác tuyên truyền về Mô hình trường học mới Việt Nam tại một số đơn vị cơ sở chưa được tiến hành thường xuyên, sâu rộng dẫn đến nhận thức của một bộ phận nhỏ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân dân về Mô hình VNEN chưa thực sự đầy đủ. Công tác truyền thông về VNEN mới thực hiện chủ yếu ở các trường học và các phương tiện thông tin của ngành, phạm vi tuyên truyền đến nhân dân chưa sâu rộng, chưa tích cực thu thập thông tin phản hồi từ nhân dân về Mô hình trường học mới.

Học sinh học tại các điểm trường lẻ, học sinh học lớp ghép 1-2 chưa được tiếp cận với mô hình trường học mới nên thiếu tự tin, chưa mạnh dạn trong giao tiếp và nhiệt tình khi tham gia các hoạt động tập thể.

Công tác tổ chức hội thảo, dự giờ, sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn để xây dựng

giải pháp đổi mới cách dạy, cách học ở một số đơn vị chưa thực sự hiệu quả, thiếu tính sáng tạo.

Một số giáo viên tuy đã được tập huấn, bồi dưỡng về Mô hình VNEN song khi tổ chức các hoạt động dạy học còn dập khuôn, máy móc, chưa mạnh dạn điều chỉnh nội dung câu hỏi trong sách hướng dẫn thành các câu hỏi nhỏ phù hợp với đối tượng học sinh, để các em có thể trả lời được một phần hoặc cả nội dung của câu hỏi. Trong quá trình giảng dạy một bộ phận giáo viên chưa thực sự linh hoạt, chủ động kiến thức còn ham giảng giải, thuyết trình, khả năng bao quát lớp hạn chế, chưa làm tốt việc hướng dẫn, hỗ trợ học sinh yếu học tập, chưa phát huy được vai trò của nhóm trưởng trong việc điều hành học sinh trong nhóm hoàn thành nhiệm vụ học tập. Khả năng thiết kế và tổ chức trò chơi học tập của một bộ phận giáo viên còn hạn chế, trong quá trình giảng dạy môn Toán, Tiếng Việt vẫn tồn tại một số giờ học nặng về truyền thụ kiến thức, tính sáng tạo chưa cao.

Hội đồng tự quản học sinh ở một số đơn vị vùng khó khăn chưa thật sự mạnh dạn, tự tin khi thực hiện nhiệm vụ, chưa lập được kế hoạch hoạt động của lớp mà làm theo sự chỉ đạo của giáo viên. Quá trình bầu Hội đồng tự quản chưa thực sự dân chủ vẫn còn nhiều lớp học do giáo viên chủ nhiệm cử Hội đồng tự quản và các ban. Trong quá trình học tập theo nhóm vẫn còn học sinh hoạt động chưa tích cực, chưa mạnh dạn chia sẻ tương tác giữa các nhóm, ứng dụng kiến thức vào thực tế hiệu quả chưa cao.

6. Dự báo hiệu quả của Mô hình VNEN trong thời gian tới.

6.1. VNEN là một mô hình giáo dục đổi mới mang tính toàn diện, nó không chỉ tác động đến người học, người dạy; mang lại sự hứng khởi cho học sinh, mà còn giúp học sinh định hình được các kỹ năng, phương pháp tự học, phát triển tư duy, tìm tòi sáng tạo ngay từ nhỏ. Từ đó giúp học sinh, giáo viên thay đổi cách làm, cách học, cách giảng dạy, cách quản lý và cách tổ chức lớp học. Đáp ứng yêu cầu dạy học tích hợp, dạy học phân loại đối tượng theo năng lực nhận thức, học sinh được thực hành ứng dụng và trải nghiệm sáng tạo.

6.2. Mô hình VNEN là một tiền đề có tính tiếp nối, chuyển tiếp cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo viên khi thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới. Thông qua thực hiện Mô hình VNEN giáo viên đã được tiếp cận với phương pháp dạy học tích cực, chủ động sáng tạo trong quá trình giảng dạy. Đặc biệt giáo viên đã tham gia mô hình VNEN sẽ không còn bỡ ngỡ khi tổ chức lớp học theo hướng cá thể hóa, phát huy phẩm chất năng lực người học, điều mà chương trình giáo dục phổ thông mới mong muốn hướng đến học sinh.

7. Kiến nghị và đề xuất

7.1. Kiến nghị với Bộ Giáo dục và Đào tạo

Tổ chức biên soạn Tài liệu hướng dẫn học sinh học đối với môn Đạo đức, Kỹ thuật, Hát nhạc, Thể dục.

Ban hành chương trình đào tạo và nội dung bồi dưỡng giáo viên tiểu học đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.

7.2 Kiến nghị với HĐND, UBND tỉnh, UBND các huyện, thị, thành phố

Tiếp tục đầu tư kinh phí xây dựng phòng học bộ môn, thư viện chuẩn, nhà đa năng cho các đơn vị tổ chức dạy học 2 buổi/ngày. Bổ sung kinh phí để chuẩn hóa các phòng lớp học đảm bảo về diện tích để các cơ sở giáo dục tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.

Cấp kinh phí đào tạo bồi dưỡng tăng cường năng lực cho đội ngũ giáo viên, đáp

ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và giảng dạy chương trình giáo dục phổ thông mới. Đáp ứng đủ giáo viên theo định mức 1,5 giáo viên/lớp, tuyển bổ sung loại hình giáo viên dạy chuyên, để các cơ sở giáo dục có điều kiện thực hiện tốt chương trình dạy học 2 buổi/ngày theo quy định của Bộ giáo dục và Đào tạo.

7.3. Kiến nghị với các Sở, ban, ngành tỉnh

Tiếp tục thực hiện chương trình kiên cố hóa trường lớp học, nâng cao tỉ lệ phòng học kiên cố, bán kiên cố, xóa bỏ phòng học tạm phục vụ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông. Đảm bảo kinh phí chi thường xuyên cho các cơ sở giáo dục để thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông trong những năm tiếp theo./.

Nơi nhận:

- UBND tỉnh Điện Biên (B/c);
- Ban VHXH- HĐND tỉnh Điện Biên (B/c);
- Lưu: VT, GDTH.

GIÁM ĐỐC



Nguyễn Văn Kiên